

**Estado El Ctr**

Plan escolar TSI Título 1 | 2024 - 2025

## Aspectos básicos del perfil y el plan

<b>Escuela</b>		AUN/Sucursal
Centro Primario Estatal		118409302
<b>Dirección 1</b>		
355 Este Calle Estatal		
<b>Dirección 2</b>		
<b>Ciudad</b>	<b>Estado</b>	<b>Código postal</b>
Larksville	PA	18704
<b>Administrador principal de la escuela</b>		<b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b>
David Tosh		dtosh@wwsd.org
<b>Nombre principal</b>		
Tim Needle		
<b>Correo electrónico del director</b>		
tneedle@wwsd.org		
<b>Número de teléfono principal</b>		<b>Ampliación principal</b>
570-779-5381		13904
<b>Nombre del facilitador de mejoramiento escolar</b>		<b>Correo electrónico del facilitador de mejoramiento escolar</b>
Tim Needle		tneedle@wwsd.org

## Comité Directivo

Nombre	Posición/rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Tim Needle	Principal	Centro Primario State Street	tneedle@wwwsd.org
James Stinson	Maestro	Título I Especialista en Matemáticas	jstinson@wwwsd.org
Amy Rothschild	Maestro	Título I Especialista en Matemáticas	arothschild@wwwsd.org
Michelle Brady	Maestro	Lectura especializada de Título I	mbrady @wwwsd.org
Carrie Langdon	Maestro	Centro Primario State Street	clangdon@wwwsd.org
Kristin Dow	Maestro	Centro Primario State Street	kdow@wwwsd.org
Deidra Kaminski	Miembro de la comunidad	Grupo de mujeres del lado oeste	tibnfib@gmail.com
Betty Bauman	Miembro de la comunidad	Grupo de mujeres del lado oeste	bbauman166@gmail.com
Dana Mascioli	Especialista en Educación	Distrito escolar oeste del valle de Wyoming	dmascioli@wwwsd.org
Debbie Troy	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar oeste del valle de Wyoming	dtroy@wwwsd.org
Eileen Gallagher	Miembro de la comunidad	Grupo de mujeres del lado oeste	eileen3x3@aol.com
David Tosh	Administrador principal de la escuela	Distrito Escolar Wyoming Valley West	dtosh@wwwsd.org
Leigh Antonio	Padre	Escuela Primaria State Street	Kane44r@yahoo.com
Kate Stinson	Alumno	Escuela secundaria	jstinson@wwwsd.org
George Mizzer	Maestro	calle estatal	gmizzer@wwwsd.org
Kimberly Walck	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar oeste del valle de Wyoming	KWalck@wwwsd.org

## **Visión para el aprendizaje**

### **Visión para el aprendizaje**

Los estudiantes de State Street Elementary reciben oportunidades educativas desafiantes y enriquecedoras. La escuela, la familia y la comunidad se asocian para fomentar la importancia de la educación y la asistencia regular. Los estudiantes participan activamente siendo miembros de la escuela respetuosos y valorados, donde su pensamiento crítico y sus habilidades para resolver problemas les enseñan a ser contribuyentes positivos a nuestra comunidad.

## Índice de PA preparada para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todo lo que corresponda.

Verdadero k	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	FALSO 6
FALSO 7	FALSO 8	FALSO 9	FALSO 10	FALSO 11	FALSO 12	

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
ELA 2022-23 Competente y Avanzado crecieron.	ELA 2022-23 Competente y Avanzado creció casi un 1%.
Matemáticas 2022-23 mantenida en Competente y Avanzado.	Matemáticas 2022-23 se mantuvo en un 11% competente y avanzado.

### Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Competente o avanzado en Matemáticas PSSA 22-23	el 11% de los estudiantes eran competentes o avanzados en la prueba PSSA de Matemáticas; esto está por debajo del promedio estatal de 38,3%.
Competente o avanzado en ELA PSSA 22-23	29.5% de los estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en ELA PSSA; esto está por debajo del promedio estatal de 54,5%
	(inserte el número de estudiantes)

## Revisión de los niveles de grado y los grupos individuales de estudiantes

### Fortalezas

<b>Indicador</b> El estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra. <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Afroamericano/Negro	<b>Comentarios/Observaciones notables</b> 22-23 76% del subgrupo de estudiantes negros cumplió o superó el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.
<b>Indicador</b> El estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra.	<b>Comentarios/Observaciones notables</b>

<b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> hispano	22-23 74% del subgrupo de estudiantes hispanos cumplieron o excedieron el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.
<b>Indicador</b> El estándar de crecimiento a nivel estatal en ELA. <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Blanco	<b>Comentarios/Observaciones notables</b> 22-23 41% del subgrupo de estudiantes blancos era competente o avanzado en ELA; esto es un aumento del 4% con respecto al año escolar 21-22.
<b>Indicador</b> El estándar de crecimiento a nivel estatal en ELA. <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Económicamente en desventaja	<b>Comentarios/Observaciones notables</b> 22-23 28.1% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos era competente o avanzado en ELA; esto es un aumento del 2% con respecto al año escolar 21-22.

### Desafíos

<b>Indicador</b> El estándar de crecimiento estatal en ELA. <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Afroamericano/negro, multirracial (no hispano), económicamente desfavorecido	<b>Comentarios/Observaciones notables</b> El 50% de los subgrupos negros, de dos o más razas, económicamente desfavorecidos y de etnias combinadas cumplen o superan el estándar de crecimiento estatal en ELA; esto está por debajo del estándar estatal del 70%.
<b>Indicador</b> El estándar de crecimiento estatal en MATEMÁTICAS. <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Blanco	<b>Comentarios/Observaciones notables</b> El 50% del subgrupo blanco cumple o supera el estándar de crecimiento estatal en MATEMÁTICAS; esto está por debajo del estándar estatal del 70%.

### Resumen

#### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

ELA 2022-23 Competente y Avanzado creció casi un 1%.
--

Matemáticas 2022-23 se mantuvo en un 11% competente y avanzado.

El 76% del subgrupo de estudiantes negros cumplió o superó el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.

El 74% del subgrupo de estudiantes hispanos cumplió o superó el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si mejorarlos tendría el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

el 11% de los estudiantes eran competentes o avanzados en la prueba PSSA de Matemáticas; esto está por debajo del promedio estatal de 38,3%.

29.5% de los estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en ELA PSSA; esto está por debajo del promedio estatal de 54.5%

El 50% de los subgrupos negros, de dos o más razas, económicamente desfavorecidos y de etnias combinadas cumplen o superan el estándar de crecimiento estatal en ELA; esto está por debajo del estándar estatal del 70%.

El 50% del subgrupo blanco cumple o supera el estándar de crecimiento estatal en MATEMÁTICAS; esto está por debajo del estándar estatal del 70%.

## Evaluación Local

### Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluación de la estrella del Renacimiento	Según el informe de evaluación STAR ELA para la primavera de 2023-24, el 63,4 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado están por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40.
Evaluación de la estrella del Renacimiento	23-24 81.2% de los estudiantes en el subgrupo negro de los grados 2-5 obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40; esto es mayor que el promedio de construcción del 63,4% de todos los subgrupos combinados.
Evaluación de la estrella del Renacimiento	En 2023-24, el 52,5 % de los estudiantes de los grados K a 1 están por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40 en la Evaluación de Alfabetización Temprana Star.

### Resumen de artes del lenguaje inglés

#### Fortalezas

En la Evaluación de Alfabetización Temprana (primavera) de 2023-24, el 47,5% de los estudiantes estaban en el punto de referencia o por encima de él; esto es un aumento del 12% con respecto a la caída.
En Star Reading (primavera) 2023-24, el porcentaje de estudiantes en los grados 2 a 5 con un nivel de referencia o superior aumentó del 35,9 % en el otoño al 36,6 % en la primavera.

#### Desafíos

En la Evaluación de Alfabetización Temprana (primavera) de 2023-24, un promedio del 52,5% de los estudiantes en los grados K-1 obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia.
Según el informe de evaluación STAR ELA para la primavera de 2023-24, el 63,4 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado están por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40.

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluación de la estrella del Renacimiento	Según el informe de evaluación de matemáticas de STAR para (primavera) 2023-24, un promedio del 57,6% de los estudiantes en los grados 1-5 están por debajo del punto de referencia del distrito del rango percentil 40; El jardín de infantes no toma la evaluación de matemáticas STAR.



Evaluación de la estrella del Renacimiento	23-24 Un promedio de 73.4% de los estudiantes en el subgrupo negro en los grados 1-5 obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40 en la evaluación de matemáticas STAR; esto es mayor que el promedio escolar de 57,6%.
--	---

## Resumen de matemáticas

### Fortalezas

En la primavera de 2023-24, el porcentaje de estudiantes en los grados 1 a 5 con un nivel de referencia o superior en la evaluación STAR Math aumentó en un promedio del 6,5 % desde el otoño.
23-24 Un promedio de 43.6% de los estudiantes en el subgrupo blanco de los grados 1-5 obtuvieron calificaciones iguales o superiores al punto de referencia del distrito del percentil 40 en la evaluación de matemáticas STAR; esto es mayor que el promedio escolar de 42,4%.

### Desafíos

Según el informe de evaluación de matemáticas de STAR para (primavera) 2023-24, un promedio del 57,6% de los estudiantes en los grados 1-5 están por debajo del punto de referencia del distrito del rango percentil 40; El jardín de infantes no toma la evaluación de matemáticas STAR.
23-24 Un promedio de 73.4% de los estudiantes en el subgrupo negro en los grados 1-5 obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40 en la evaluación de matemáticas STAR; esto es mayor que el promedio escolar de 57,6%.

## Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PSSA 2022-23	El 67% de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de crecimiento académico anual en Ciencias 2022-23; esto es una disminución del 12% con respecto al año anterior 21-22.

## Resumen de educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

El 73% del subgrupo de estudiantes hispanos cumplió o superó las expectativas de crecimiento académico anual en Ciencias 2022-23; esto es un aumento del 8% con respecto al año anterior 21-22. El 10,9% del subgrupo de estudiantes hispanos obtuvo una puntuación avanzada en la prueba PSSA de Ciencias; esto es un aumento del 3% con respecto al año anterior.
---

### Desafíos

En 2022-2023, el 67 % de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de crecimiento académico anual en Ciencias 2022-23; esto es una disminución del 12% con respecto al año anterior 21-22.
--

El 50,8% de los estudiantes obtuvo una puntuación competente o avanzada en la PSSA de ciencias; esto es una disminución del 5,2% con respecto al año anterior 21-22.

## Académicos Relacionados

### Preparación profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El 100% de los estudiantes de 3° a 5° grado tienen un portafolio profesional.	El 100% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado tienen un portafolio profesional: electrónico. Datos recopilados de 3.º a 5.º grado.
El 100% de los estudiantes de educación regular de 3.º a 5.º grado utilizan el portafolio de datos electrónicos de Choices 360.	Los grados 3 a 5 de educación regular utilizan el portafolio de datos electrónicos de Choices 360.
El 93,5% de los estudiantes cumplieron con el punto de referencia de los estándares profesionales para el año escolar 2022-2023.	El 93,5% de los estudiantes cumplió con el punto de referencia de los estándares profesionales para el año escolar 2022-2023; esto es un aumento con respecto a la marca del año escolar 2021-2022 del 78,4%.

### Programas de educación profesional y técnica (CTE)

**FALSO** Programas de educación técnica y profesional (CTE) Omitir

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El 100% de los estudiantes de 5to grado tienen la oportunidad de realizar una visita guiada a nuestra escuela CTE local.	El 100% de los estudiantes de 5to grado tienen la oportunidad de realizar una visita guiada a nuestra escuela CTE local; Los estudiantes de quinto grado completan una encuesta de carreras de interés previa y posterior.

### Artes y Humanidades

**Verdadero** Artes y Humanidades Omitir

### Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Medio ambiente y ecología Omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdadero** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

### Salud, Seguridad y Educación Física

**Verdadero** Salud, seguridad y educación física Omitir

### Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdadero** Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

El 93,5% de los estudiantes cumplió con el punto de referencia de los estándares profesionales para el año escolar 2022-2023; esto es un aumento con respecto a la marca del año escolar 2021-2022 del 78,4%.

Los estudiantes en los grados K-5 participan en programas y actividades que los sumergen en auténticas experiencias profesionales y técnicas.

### Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El 93,5% de todos los estudiantes cumplieron con los estándares profesionales; esto es un 4,5% por debajo del estándar de desempeño estatal del 98%.

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

### Estudiantes con discapacidades

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PA preparada para el futuro	El 67% de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de crecimiento académico anual en Ciencias 2022-23; esto es una disminución del 12% con respecto al año anterior 21-22.
PA preparada para el futuro	22-23 20.9% Educación Especial en el edificio.

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice PA preparado para el futuro	22-23 El 52% de los estudiantes en el subgrupo económicamente desfavorecido cumplieron o excedieron el estándar de crecimiento estatal en ELA, que es del 70%.
Índice PA preparado para el futuro	22-23 83,1% económicamente desfavorecidos

## Grupos de estudiantes por raza/etnicidad

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
Negro	22-23 17,7%
hispano	22-23 25%
Blanco	22-23 45,5%
2 o más carreras	22-23 11,4%

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Según los datos de Future Ready 2022-2023, los estudiantes negros, hispanos y con discapacidades alcanzaron o superaron los estándares de crecimiento a nivel estatal. (70% en Matemáticas)
Según los datos de Future Ready 2022-2023, los estudiantes hispanos, en desventaja económica, con 2 o más razas, blancos y estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares de crecimiento a nivel estatal. (70% en Ciencias)
Según los datos de Future Ready 2022-2023, los subgrupos de estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y blancos aumentaron el porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes o avanzadas en ELA.

### Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Según los datos de Future Ready 2022--2023, el 29,5% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en ELA.
Según los datos de Future Ready 2022-2023, el 11% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en matemáticas.


## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	emergente
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	emergente
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	emergente

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	emergente

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	emergente
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	emergente
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
--	-------------



Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Aún no es evidente

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales son actualmente operativas o ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

Práctica #14 En asociación con agencias y organizaciones, brindamos oportunidades para que las familias fomenten las necesidades sociales, académicas y de desarrollo. La participación familiar se rastrea mediante encuestas para garantizar que todos los grupos puedan participar y tener oportunidades de ofrecer comentarios.
Práctica #15 Asociarse con empresas y organizaciones (es decir, SBBH, Foster Grandparent, SHINE, GFWC West Side Women's Auxiliary, CEO, CBI)

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoraran, impactarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del índice Future Ready PA en las medidas de evaluación estatal, las medidas en curso o las medidas universitarias y profesionales?

Práctica #18: Se necesita más énfasis en monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.
Práctica #17 Se necesita más tiempo para que el personal trabaje en colaboración en el estudio de lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes, la resolución de problemas, el desarrollo curricular y la enseñanza colaborativa.
Práctica #12 La creciente población de State Street ha creado la necesidad de un programa de intervención más integral para apoyo académico y conductual para mejorar activamente el sistema actual A.R.M.O.R. Programa de Comportamiento Positivo y SAP.
Práctica #11 Se necesita tiempo para experimentar el impacto de las nuevas contrataciones a mediados de año y 2024-25 (especialista en conducta, consejero escolar, maestro de 3er grado y maestro de 5to grado) para crear un ambiente escolar más positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela; social, emocional, física e intelectualmente. Acelerar la implementación de las herramientas de análisis y recopilación de datos de State St. PBIS (ARMOR) a medida que anticipamos los efectos del personal contratado recientemente.

Práctica #4 Se necesita más énfasis en la asistencia regular para reducir el alto porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico que tiene un impacto negativo directo en el rendimiento académico general y el crecimiento de la Escuela Primaria State Street.

## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examinar el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
ELA 2022-23 Competente y Avanzado creció casi un 1%.	FALSO
Matemáticas 2022-23 se mantuvo en un 11% competente y avanzado.	FALSO
En la Evaluación de Alfabetización Temprana (primavera) de 2023-24, el 47,5% de los estudiantes estaban en el punto de referencia o por encima de él; esto es un aumento del 12% con respecto a la caída.	Verdadero
En Star Reading (primavera) 2023-24, el porcentaje de estudiantes en los grados 2 a 5 con un nivel de referencia o superior aumentó del 35,9 % en el otoño al 36,6 % en la primavera.	FALSO
El 76% del subgrupo de estudiantes negros cumplió o superó el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.	Verdadero
El 74% del subgrupo de estudiantes hispanos cumplió o superó el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.	FALSO
En la primavera de 2023-24, el porcentaje de estudiantes en los grados 1 a 5 con un nivel de referencia o superior en la evaluación STAR Math aumentó en un promedio del 6,5 % desde el otoño.	Verdadero
El 73% del subgrupo de estudiantes hispanos cumplió o superó las expectativas de crecimiento académico anual en Ciencias 2022-23; esto es un aumento del 8% con respecto al año anterior 21-22. El 10,9% del subgrupo de estudiantes hispanos obtuvo una puntuación avanzada en la prueba PSSA de Ciencias; esto es un aumento del 3% con respecto al año anterior.	FALSO
El 93,5% de los estudiantes cumplió con el punto de referencia de los estándares profesionales para el año escolar 2022-2023; esto es un aumento con respecto a la marca del año escolar 2021-2022 del 78,4%.	Verdadero
Los estudiantes en los grados K-5 participan en programas y actividades que los sumergen en auténticas experiencias profesionales y técnicas.	FALSO
Según los datos de Future Ready 2022-2023, los estudiantes negros, hispanos y con discapacidades alcanzaron o superaron los estándares de crecimiento a nivel estatal. (70% en Matemáticas)	FALSO

Según los datos de Future Ready 2022-2023, los estudiantes hispanos, en desventaja económica, con 2 o más razas, blancos y estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares de crecimiento a nivel estatal. (70% en Ciencias)	FALSO
Según los datos de Future Ready 2022-2023, los subgrupos de estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y blancos aumentaron el porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes o avanzadas en ELA.	FALSO
23-24 Un promedio de 43.6% de los estudiantes en el subgrupo blanco de los grados 1-5 obtuvieron calificaciones iguales o superiores al punto de referencia del distrito del percentil 40 en la evaluación de matemáticas STAR; esto es mayor que el promedio escolar de 42,4%.	FALSO
Práctica #15 Asociarse con empresas y organizaciones (es decir, SBBH, Foster Grandparent, SHINE, GFWC West Side Women's Auxiliary, CEO, CBI)	FALSO
Práctica #14 En asociación con agencias y organizaciones, brindamos oportunidades para que las familias fomenten las necesidades sociales, académicas y de desarrollo. La participación familiar se rastrea mediante encuestas para garantizar que todos los grupos puedan participar y tener oportunidades de ofrecer comentarios.	FALSO

## Desafíos

Examinar el resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
el 11% de los estudiantes eran competentes o avanzados en la prueba PSSA de Matemáticas; esto está por debajo del promedio estatal de 38,3%.	Verdadero
29.5% de los estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en ELA PSSA; esto está por debajo del promedio estatal de 54.5%	Verdadero
En la Evaluación de Alfabetización Temprana (primavera) de 2023-24, un promedio del 52,5% de los estudiantes en los grados K-1 obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia.	FALSO
El 50% de los subgrupos negros, de dos o más razas, económicamente desfavorecidos y de etnias combinadas cumplen o superan el estándar de crecimiento estatal en ELA; esto está por debajo del estándar estatal del 70%.	FALSO
El 50% del subgrupo blanco cumple o supera el estándar de crecimiento estatal en MATEMÁTICAS; esto está por debajo del estándar estatal del 70%.	FALSO

Según el informe de evaluación STAR ELA para la primavera de 2023-24, el 63,4 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado están por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40.	FALSO
23-24 Un promedio de 73.4% de los estudiantes en el subgrupo negro en los grados 1-5 obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia del distrito del percentil 40 en la evaluación de matemáticas STAR; esto es mayor que el promedio escolar de 57,6%.	FALSO
En 2022-2023, el 67 % de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de crecimiento académico anual en Ciencias 2022-23; esto es una disminución del 12% con respecto al año anterior 21-22.	FALSO
El 93,5% de todos los estudiantes cumplieron con los estándares profesionales; esto es un 4,5% por debajo del estándar de desempeño estatal del 98%.	FALSO
Según los datos de Future Ready 2022--2023, el 29,5% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en ELA.	FALSO
Según los datos de Future Ready 2022-2023, el 11% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en matemáticas.	FALSO
Práctica #18: Se necesita más énfasis en monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	FALSO
El 50,8% de los estudiantes obtuvo una puntuación competente o avanzada en la PSSA de ciencias; esto es una disminución del 5,2% con respecto al año anterior 21-22.	FALSO
Según el informe de evaluación de matemáticas de STAR para (primavera) 2023-24, un promedio del 57,6% de los estudiantes en los grados 1-5 están por debajo del punto de referencia del distrito del rango percentil 40; El jardín de infantes no toma la evaluación de matemáticas STAR.	FALSO
Práctica #11 Se necesita tiempo para experimentar el impacto de las nuevas contrataciones a mediados de año y 2024-25 (especialista en conducta, consejero escolar, maestro de 3er grado y maestro de 5to grado) para crear un ambiente escolar más positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela; social, emocional, física e intelectualmente. Acelerar la implementación de las herramientas de análisis y recopilación de datos de State St. PBIS (ARMOR) a medida que anticipamos los efectos del personal contratado recientemente.	Verdadero
Práctica #12 La creciente población de State Street ha creado la necesidad de un programa de intervención más integral para apoyo académico y conductual para mejorar activamente el sistema actual A.R.M.O.R. Programa de Comportamiento Positivo y SAP.	FALSO
Práctica #17 Se necesita más tiempo para que el personal trabaje en colaboración en el estudio de lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes, la resolución de problemas, el desarrollo curricular y la enseñanza colaborativa.	FALSO

Práctica #4 Se necesita más énfasis en la asistencia regular para reducir el alto porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico que tiene un impacto negativo directo en el rendimiento académico general y el crecimiento de la Escuela Primaria State Street.	Verdadero
--	-----------

### **Observaciones/Patrones más notables**

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajó en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

## Analizando (Fortalezas y Desafíos)

### Analizando desafíos

Analizando desafíos	Puntos de discusión	Verificar prioridad
el 11% de los estudiantes eran competentes o avanzados en la prueba PSSA de Matemáticas; esto está por debajo del promedio estatal de 38,3%.	Según nuestra evaluación de necesidades, los estudiantes carecen de dominio en la resolución de problemas y en operaciones matemáticas básicas.	Verdadero
29.5% de los estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en ELA PSSA; esto está por debajo del promedio estatal de 54.5%	Según nuestra evaluación de necesidades, los estudiantes necesitan una mayor conciencia fonémica, fonética y habilidades básicas de lectura.	Verdadero
Práctica #11 Se necesita tiempo para experimentar el impacto de las nuevas contrataciones a mediados de año y 2024-25 (especialista en conducta, consejero escolar, maestro de 3er grado y maestro de 5to grado) para crear un ambiente escolar más positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela; social, emocional, física e intelectualmente. Acelerar la implementación de las herramientas de análisis y recopilación de datos de State St. PBIS (ARMOR) a medida que anticipamos los efectos del personal contratado recientemente.	La educación y capacitación del personal sobre la expansión del programa PBIS creará un ambiente escolar más positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela.	Verdadero
Práctica #4 Se necesita más énfasis en la asistencia regular para reducir el alto porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico que tiene un impacto negativo directo en el rendimiento académico general y el crecimiento de la Escuela Primaria State Street.	Según el índice Future Ready PA, solo el 50,5 % de los estudiantes NO están ausentes crónicamente, lo que está por debajo del promedio estatal de 73,9 %. ????????(Inserte aquí el número de estudiantes)	Verdadero

### Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
En la Evaluación de Alfabetización Temprana (primavera) de 2023-24, el 47,5% de los estudiantes estaban en el punto de referencia o por encima de él; esto es un aumento del 12% con respecto a la caída.	El éxito en los grados primarios proporcionará un punto de partida sólido para mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas/ELA a medida que avanzan en los grados intermedios.

En la primavera de 2023-24, el porcentaje de estudiantes en los grados 1 a 5 con un nivel de referencia o superior en la evaluación STAR Math aumentó en un promedio del 6,5 % desde el otoño.	La mejora de las habilidades matemáticas en todo el distrito es un enfoque. Se implementará una nueva serie de matemáticas para K-8 (McGraw Hill Reveal) para el año escolar 2024-25.
El 93,5% de los estudiantes cumplió con el punto de referencia de los estándares profesionales para el año escolar 2022-2023; esto es un aumento con respecto a la marca del año escolar 2021-2022 del 78,4%.	Se utilizarán esfuerzos concentrados para aprovechar el crecimiento del año pasado con la esperanza de alcanzar el estándar de desempeño estatal del 98%. Se pondrá más énfasis en mejorar la participación de los nuevos estudiantes, los estudiantes cibernéticos y las aulas independientes.
El 76% del subgrupo de estudiantes negros cumplió o superó el estándar de crecimiento estatal en matemáticas/álgebra; el estándar estatal para el crecimiento es del 70%.	Un enfoque continuo en las intervenciones recientemente implementadas en toda la escuela (es decir, Xtra-math, matemáticas IXL) ayudará a un mayor crecimiento del subgrupo negro, así como de otros subgrupos de estudiantes.

### Desafíos prioritarios

Análisis de desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Se logrará un mayor enfoque en el dominio de las operaciones matemáticas básicas y las habilidades de resolución de problemas con el uso de programas como STAR 360 Custom, IXL, McGraw-Hill Reveal y Xtra-Math y otros recursos propiedad del distrito.
	Un enfoque más fuerte en el dominio de la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora logrado con el uso de programas como FUNDACIONES, Heggerty, LEXIA, STAR 360 Custom y otros recursos propiedad del distrito. ??????
	Una apropiación equitativa de recursos (personal, recursos académicos y de programas sociales/emocionales) para ayudar con la seguridad y las intervenciones para grados o subgrupos específicos que históricamente tienen un bajo rendimiento.
	Se necesita un mayor enfoque en educar a nuestras familias de State Street sobre la importancia de la asistencia regular.





## Establecimiento de objetivos

**Prioridad:** Se logrará un mayor enfoque en el dominio de las operaciones matemáticas básicas y las habilidades de resolución de problemas con el uso de programas como STAR 360 Custom, IXL, McGraw-Hill Reveal y Xtra-Math y otros recursos propiedad del distrito.

<b>Categoría de resultado</b>			
Matemáticas			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
Los estudiantes de jardín de infantes y primer grado dominarán la lectura, la escritura, la representación de números y el conteo hasta 100.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Automaticidad matemática			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>
Todos los estudiantes participarán en las evaluaciones de referencia BOY. Los estudiantes se agruparán según las necesidades específicas de déficit de habilidades y se proporcionará instrucción en grupos pequeños.	Al final del segundo trimestre, todos los estudiantes habrán participado en evaluaciones de seguimiento del progreso y demostrarán progreso hacia el crecimiento. Todos los estudiantes habrán obtenido un aumento promedio del 2 al 4%.	Al final del tercer trimestre, todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones comparativas de MOY. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso también demostrarán el avance hacia el crecimiento. A esta altura del año, los estudiantes deberían haber obtenido un aumento promedio del 4 al 7%.	Al final del cuarto trimestre, todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones comparativas de fin de año. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso también demostrarán el avance hacia el crecimiento. A esta altura del año, los estudiantes deberían haber obtenido un aumento promedio del 7 al 10%.

<b>Categoría de resultado</b>			
Matemáticas			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
Los estudiantes en los grados 1 a 5 aumentarán su precisión en las operaciones matemáticas y habilidades de resolución de problemas apropiadas para su nivel de grado y lograrán una mejora del 7 al 10 % al final del año.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Automaticidad matemática			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>

Todos los estudiantes participarán en las evaluaciones de referencia BOY. Los estudiantes se agruparán según las necesidades específicas de déficit de habilidades y se proporcionará instrucción en grupos pequeños.	Al final del segundo trimestre, todos los estudiantes habrán participado en evaluaciones de seguimiento del progreso y demostrarán progreso hacia el crecimiento. Todos los estudiantes habrán obtenido un aumento promedio del 2 al 4%.	Al final del tercer trimestre, todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones comparativas de MOY. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso también demostrarán el avance hacia el crecimiento. A esta altura del año, los estudiantes deberían haber obtenido un aumento promedio del 4 al 7%.	Al final del cuarto trimestre, todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones comparativas de fin de año. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso también demostrarán el avance hacia el crecimiento. A esta altura del año, los estudiantes deberían haber obtenido un aumento promedio del 7 al 10%.
---	--	---	---

**Prioridad: Un mayor enfoque en el dominio de la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora logrado con el uso de programas como FUNDACIONES, Heggerty, LEXIA, STAR 360 Custom y otros recursos propiedad del distrito. ??????**

<b>Categoría de resultado</b>			
Artes del lenguaje inglés			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
Los estudiantes en los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión de lectura y lograrán una mejora del 7 al 10 % al final del año.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Competencia en lectura ELA			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>
Todos los estudiantes participarán en las evaluaciones de referencia BOY. Los estudiantes se agruparán según las necesidades específicas de déficit de habilidades y se proporcionará instrucción en grupos pequeños.	Al final del segundo trimestre, todos los estudiantes habrán participado en evaluaciones de seguimiento del progreso y demostrarán progreso hacia el crecimiento. Todos los estudiantes habrán obtenido un aumento promedio del 2 al 4%.	Al final del tercer trimestre, todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones comparativas de MOY. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso también demostrarán el avance hacia el crecimiento. A esta altura del año, los estudiantes deberían haber obtenido un aumento promedio del 4 al 7%.	Al final del cuarto trimestre, todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones comparativas de fin de año. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso también demostrarán el avance hacia el crecimiento. A esta altura del año, los estudiantes deberían haber obtenido un aumento promedio del 7 al 10%.

**Prioridad: Una apropiación equitativa de recursos (personal, recursos académicos y de programas sociales/emocionales) para ayudar con la seguridad y las intervenciones para grados o subgrupos específicos que históricamente tienen un bajo rendimiento.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Clima y cultura escolar			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
La cantidad de incidentes disminuirá en un 5 % desde el año anterior hasta el final del año 2024-25 debido a la incorporación del especialista en conducta, un consejero escolar adicional, la implementación del MTSS Nivel I, un nuevo sistema de seguimiento para referencias de conducta, recompensas de PBIS y el calendario de eventos ARMOR. Fomentaremos interacciones positivas entre estudiantes, maestros y líderes escolares. Fomentaremos un sentido de comunidad promoviendo la comunicación y la colaboración respetuosas.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Clima positivo			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>
Actualizar los procesos y referencias a sistemas de seguimiento más fáciles para PBIS para disminuir la cantidad de incidentes.	Disminuir el número de incidentes en un 1-2% de año en año.	Disminuir el número de incidentes en un 2-3% de año en año.	Disminuir el número de incidentes en un 4-5% de año en año.

**Prioridad: Se necesita un mayor enfoque en educar a nuestras familias de State Street sobre la importancia de la asistencia regular.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Asistencia regular			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
Los estudiantes en los grados K-5 con una tasa de ausentismo del 10% durante el año escolar 2023-24 reducirán su número de días ausentes durante el año escolar 2024-25 al 6%.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
La asistencia funciona: asista hoy, logre mañana			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>
Educar a los padres sobre Skyward y la importancia de la asistencia regular durante los compromisos de padres y familias, como la Noche para conocer a los maestros.	Al final del segundo período, veremos una disminución del ausentismo del grupo designado en un 1%.	Al final del tercer trimestre, veremos una disminución del ausentismo del grupo designado en un 2%.	Al final del cuarto trimestre, veremos una disminución del ausentismo del grupo designado en un 3%.



## Plan de acción

### Metas mensurables

Competencia en lectura ELA	
Automaticidad matemática	Automaticidad matemática
Clima positivo	La asistencia funciona: asista hoy, logre mañana

### Plan de acción para: habilidades fundamentales

<b>Metas mensurables:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes en los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión de lectura y lograrán una mejora del 7 al 10 % al final del año.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finización	
1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.		2024-09-04	2025-06-13
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Principal	Clever, Lexia, Foundations, STAR Renaissance Assessments, Chromebooks, time to meet, datos de las evaluaciones.	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. Datos de	Los estudiantes de grados K-5 participarán en el seguimiento del progreso con los entrenadores de Título I trimestralmente. Los maestros de aula utilizarán datos de seguimiento del progreso para

referencia, datos STAR, documentación de reuniones trimestrales de agrupación de estudiantes.	impulsar la instrucción y colaborar con los entrenadores de Título I para determinar las intervenciones.
---	--

### Plan de acción para: jardín de infantes y primer grado: números y operaciones

<b>Metas mensurables:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes de jardín de infantes y primer grado dominarán la lectura, la escritura, la representación de números y el conteo hasta 100.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Subdominio Star Early Literacy - aritmética temprana) a los estudiantes de jardín de infantes y Star Math para el primer grado para establecer una base de referencia para los estudiantes en los grados K-1. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Título I y los maestros de salón se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.		2024-09-04	2025-06-13
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Principal	Clever, IXL XtraMath MyMath Placement, Renaissance StarMath, Chromebooks, Time to meet, Datos de evaluaciones	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
K-1 dominará la lectura, la escritura, el conteo y la representación de números del 0 al 100. Datos de referencia, datos de estrellas, documentación de reuniones trimestrales de agrupaciones de estudiantes.	Los estudiantes participarán en el seguimiento del progreso con el Entrenador de TÍTULO I trimestralmente y 3 veces al año con STAR Math. Los maestros de aula utilizarán datos de seguimiento del progreso para impulsar la instrucción y colaborar con los entrenadores de Título I para determinar las intervenciones.

## Plan de acción para: Grados 1 a 5: Números y operaciones

<b>Metas mensurables:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes de jardín de infantes y primer grado dominarán la lectura, la escritura, la representación de números y el conteo hasta 100.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (STAR Math) para establecer una base para los estudiantes en los grados 1-5. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y de Salón de Clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados 1 a 5 dominarán la precisión de las operaciones matemáticas de nivel de grado y las habilidades de resolución de problemas con el apoyo de grupos pequeños e IXL. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.		2024-09-04	2025-06-13
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Principal	Clever, IXL Math, XtraMath Chromebooks, Renaissance STAR Math, Time to meet, Datos de evaluaciones	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Los estudiantes aumentarán su precisión en las operaciones matemáticas de nivel de grado y en sus habilidades para resolver problemas. Datos de referencia, datos STAR, documentación de reuniones trimestrales de agrupación de estudiantes.	Los estudiantes participarán en el seguimiento del progreso con los entrenadores de TÍTULO I trimestralmente en el aula IXL. Los maestros utilizarán datos de seguimiento del progreso para impulsar la instrucción y colaborar con los entrenadores de Título I para determinar las intervenciones.

## Plan de acción para: PBIS

<b>Metas mensurables:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La cantidad de incidentes disminuirá en un 5 % desde el año anterior hasta el final del año 2024-25 debido a la incorporación del especialista en conducta, un consejero escolar adicional, la implementación del MTSS Nivel I, un nuevo sistema de seguimiento</li> </ul>



para referencias de conducta, recompensas de PBIS y el calendario de eventos ARMOR. Fomentaremos interacciones positivas entre estudiantes, maestros y líderes escolares. Fomentaremos un sentido de comunidad promoviendo la comunicación y la colaboración respetuosas.

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio/finalización</b>	
1. Un Especialista en Comportamiento con la ayuda del A.R.M.O.R. El equipo continuará desarrollando un plan para mejorar el clima escolar general. 2. Los maestros recibirán mini lecciones de conducta basadas en temas designados. 3. Los maestros recibirán instrucción y apoyo para enseñar a los estudiantes las expectativas de toda la escuela. 4. Un sistema de recompensas promoverá el comportamiento positivo de los estudiantes. 5. Se implementará un sistema de apoyo escalonado para los estudiantes que exhiban comportamientos desafiantes y creen interrupciones. (MTSS Nivel 1) 6. Es necesario continuar y expandir un sistema de apoyo a los maestros que incluya capacitación en herramientas de modificación de conducta comenzando con la desescalada y la atención plena.		2024-09-04	2025-06-13
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Material/Recursos/Apoyos Necesarios</b>	<b>¿Paso PD?</b>	
Director y subdirector especialista en conducta	PBIS, mini lecciones, calendarios mensuales, diagrama de flujo de comportamiento desafiante, incentivos, un sistema digital para rastrear y recompensar datos, referencias disciplinarias, apoyo/capacitación para maestros	Sí	

<b>Salida anticipada</b>	<b>Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
Mejor rendimiento académico, competencia social y emocional, reducción de referencias disciplinarias en la oficina, carteles de expectativas ARMOR para toda la escuela, sistema de recompensas, diagrama de flujo de comportamiento, un sistema de seguimiento digital de comportamientos	El director y el especialista en conducta determinarán la frecuencia del seguimiento.

### Plan de acción para: asistencia

**Metas mensurables:**

- Los estudiantes en los grados K-5 con una tasa de ausentismo del 10% durante el año escolar 2023-24 reducirán su número de días ausentes durante el año escolar 2024-25 al 6%.

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio/finalización</b>	
<p>Implementar un programa de asistencia positiva para aumentar la asistencia de los estudiantes. 1. Datos precisos: los maestros y el personal escolar toman la asistencia con precisión y la ingresan diariamente en Skyward. 2. Un equipo, dirigido por nuestro oficial de asistencia, se reunirá para: (a) monitorear los datos y las tendencias de asistencia; (b) coordinar una estrategia de asistencia de múltiples niveles; (c) examinar los motivos de las ausencias utilizando datos cuantitativos y cualitativos; y (d) garantizar que los estudiantes crónicamente ausentes reciban el apoyo necesario. 3. Nuestra escuela tiene un clima acogedor y atractivo que promueve la seguridad, la pertenencia, una excelente enseñanza y aprendizaje y relaciones interpersonales con los estudiantes, las familias y el personal. 4. Nuestra escuela promoverá una cultura de asistencia en la comunicación durante todo el año con las familias y los estudiantes (eventos de regreso a clases, cartas, folletos, llamadas telefónicas personales, etc.) y reconocerá regularmente una asistencia buena y mejorada. 5. Nos comunicaremos con los estudiantes y las familias con ausencia crónica y los involucraremos como socios en la asistencia. 6. Nuestra escuela se asocia con agencias comunitarias (agencias para niños, niños y jóvenes del condado) que ofrecen recursos (por ejemplo, aprendizaje ampliado, servicios de salud, mentores) que ayudan a involucrar a los estudiantes y eliminar las barreras de asistencia. 7. Nuestro personal escolar comprenderá qué constituye una ausencia crónica, por qué es importante y cuáles son las prácticas de asistencia efectivas. 8. Usaremos datos para evaluar la efectividad de las prácticas con el fin de ampliar lo que funciona y modificar lo que no. 9. Nuestras estrategias para apoyar la asistencia de los estudiantes se reflejan en nuestro plan de mejora escolar. 10. Nuestro distrito promueve un enfoque positivo de resolución de problemas para mejorar la asistencia utilizando acciones legales solo como último recurso.</p>		2024-09-04	2025-06-13
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Material/Recursos/Apoyos Necesarios</b>	<b>¿Paso PD?</b>	
Director/Oficial de asistencia	volantes y folletos pancartas/pósteres camisetas y broches certificados de asistencia publicaciones en redes sociales	Sí	

<b>Salida anticipada</b>	<b>Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
Mejor rendimiento académico,	El director y el oficial de asistencia determinarán la frecuencia del monitoreo.



## Tablas de gastos

### Subvención reservada para mejora escolar

**Verdadero** La escuela no recibe la subvención reservada para mejora escolar.

### Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

**FALSO** La escuela no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría de presupuesto de eGgrant (financiamiento para toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>Habilidades fundamentales</li><li>Jardín de infantes y primer grado: números y operaciones</li><li>Grados 1 -5: Números y operaciones</li><li>PBIS</li><li>Asistencia</li></ul>	Salarios y beneficios de los maestros de título I	1991176
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>Habilidades fundamentales</li><li>Jardín de infantes y primer grado: números y operaciones</li></ul>	Suministros y materiales de intervención de lectura y matemáticas de Título I	50415

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grados 1 -5: Números y operaciones</li> <li>• PBIS</li> <li>• Asistencia</li> </ul>		
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades fundamentales</li> <li>• Jardín de infantes y primer grado: números y operaciones</li> <li>• Grados 1 -5: Números y operaciones</li> <li>• PBIS</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	Desarrollo profesional docente	30000
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBIS</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	Asistencia escolar de Título I y suministros y materiales PBIS	4000
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades fundamentales</li> <li>• Jardín de infantes y primer grado: números y operaciones</li> <li>• Grados 1 -5: Números y operaciones</li> <li>• PBIS</li> </ul>	Capacitaciones de participación de padres y familias del Título I: salarios y beneficios	10000

	• Asistencia		
Gastos totales			2085591

## Desarrollo profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Habilidades fundamentales	<p>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</p>
Jardín de infantes y primer grado: números y operaciones	<p>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Subdominio Star Early Literacy - aritmética temprana) a los estudiantes de jardín de infantes y Star Math para el primer grado para establecer una base de referencia para los estudiantes en los grados K-1. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Título I y los maestros de salón se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</p>
Grados 1 -5: Números y operaciones	<p>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (STAR Math) para establecer una base para los estudiantes en los grados 1-5. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y de Salón de Clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados 1 a 5 dominarán la precisión de las operaciones matemáticas de nivel de grado y las habilidades de resolución de problemas con el apoyo de grupos pequeños e IXL. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</p>
PBIS	<p>1. Un Especialista en Comportamiento con la ayuda del A.R.M.O.R. El equipo continuará desarrollando un plan para mejorar el clima escolar general. 2. Los maestros recibirán mini lecciones de conducta basadas en temas designados. 3. Los maestros recibirán instrucción y apoyo para enseñar a los estudiantes las expectativas de toda la escuela. 4. Un sistema de recompensas promoverá el comportamiento positivo de los estudiantes. 5. Se implementará un sistema de apoyo escalonado para los estudiantes que exhiban comportamientos desafiantes y creen interrupciones. (MTSS Nivel 1) 6. Es necesario continuar y expandir un sistema de apoyo a los maestros que incluya capacitación en herramientas de modificación de conducta comenzando con la desescalada y la atención plena.</p>

Asistencia	<p>Implementar un programa de asistencia positiva para aumentar la asistencia de los estudiantes. 1. Datos precisos: los maestros y el personal escolar toman la asistencia con precisión y la ingresan diariamente en Skyward. 2. Un equipo, dirigido por nuestro oficial de asistencia, se reunirá para: (a) monitorear los datos y las tendencias de asistencia; (b) coordinar una estrategia de asistencia de múltiples niveles; (c) examinar los motivos de las ausencias utilizando datos cuantitativos y cualitativos; y (d) garantizar que los estudiantes crónicamente ausentes reciban el apoyo necesario. 3. Nuestra escuela tiene un clima acogedor y atractivo que promueve la seguridad, la pertenencia, una excelente enseñanza y aprendizaje y relaciones interpersonales con los estudiantes, las familias y el personal. 4. Nuestra escuela promoverá una cultura de asistencia en la comunicación durante todo el año con las familias y los estudiantes (eventos de regreso a clases, cartas, folletos, llamadas telefónicas personales, etc.) y reconocerá regularmente una asistencia buena y mejorada. 5. Nos comunicaremos con los estudiantes y las familias con ausencia crónica y los involucraremos como socios en la asistencia. 6. Nuestra escuela se asocia con agencias comunitarias (agencias para niños, niños y jóvenes del condado) que ofrecen recursos (por ejemplo, aprendizaje ampliado, servicios de salud, mentores) que ayudan a involucrar a los estudiantes y eliminar las barreras de asistencia. 7. Nuestro personal escolar comprenderá qué constituye una ausencia crónica, por qué es importante y cuáles son las prácticas de asistencia efectivas. 8. Usaremos datos para evaluar la efectividad de las prácticas con el fin de ampliar lo que funciona y modificar lo que no. 9. Nuestras estrategias para apoyar la asistencia de los estudiantes se reflejan en nuestro plan de mejora escolar. 10. Nuestro distrito promueve un enfoque positivo de resolución de problemas para mejorar la asistencia utilizando acciones legales solo como último recurso.</p>
------------	--

## ESTRELLA

<p><b>Paso de acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</li> <li>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (STAR Math) para establecer una base para los estudiantes en los grados 1-5. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y de Salón de Clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las</li> </ul>
--



necesidades de los estudiantes; Los grados 1 a 5 dominarán la precisión de las operaciones matemáticas de nivel de grado y las habilidades de resolución de problemas con el apoyo de grupos pequeños e IXL. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.

- 1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Subdominio Star Early Literacy - aritmética temprana) a los estudiantes de jardín de infantes y Star Math para el primer grado para establecer una base de referencia para los estudiantes en los grados K-1. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Título I y los maestros de salón se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.

**Audiencia**

Todos los maestros de K-5

**Temas a incluir**

Comprensión de las evaluaciones Recuperación de datos Análisis de datos de Star STAR Capacitación personalizada Agrupación de estudiantes CBM: herramienta de seguimiento del progreso

**Evidencia de aprendizaje**

El maestro del aula puede acceder y utilizar datos de Star Renaissance para generar informes para la administración según sea necesario. Los maestros podrán utilizar datos de Star Renaissance para agrupar a los estudiantes e impulsar su instrucción. Los maestros monitorearán el progreso a través de sondas CBM para lograr agrupaciones flexibles.

Persona principal/puesto	Inicio anticipado	Finalización anticipada
TITULO I Profesores y Entrenadores Tecnológicos	2024-09-04	2025-06-13

**Formato de aprendizaje**

Tipo de actividades	Frecuencia
Visitas al aula/escuela	según sea necesario
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

**ESTRELLA**

<b>Paso de acción</b>
-----------------------

- 1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.
- 1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Subdominio Star Early Literacy - aritmética temprana) a los estudiantes de jardín de infantes y Star Math para el primer grado para establecer una base de referencia para los estudiantes en los grados K-1. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Título I y los maestros de salón se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.
- 1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (STAR Math) para establecer una base para los estudiantes en los grados 1-5. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y de Salón de Clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados 1 a 5 dominarán la precisión de las operaciones matemáticas de nivel de grado y las habilidades de resolución de problemas con el apoyo de grupos pequeños e IXL. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.

<b>Audiencia</b>		
<b>Temas a incluir</b>		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Visitas al aula/escuela	según sea necesario

<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>

### Formación IXL para Profesores de TÍTULO I

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Subdominio Star Early Literacy - aritmética temprana) a los estudiantes de jardín de infantes y Star Math para el primer grado para establecer una base de referencia para los estudiantes en los grados K-1. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Título I y los maestros de salón se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</li><li>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</li></ul>		
<b>Audiencia</b>		
<b>Temas a incluir</b>		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>



### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Taller(es)	Según sea necesario

**Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan**

**Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado**

### **Formación IXL para Profesores de TÍTULO I**

#### **Paso de acción**

- 1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.
- 1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Subdominio Star Early Literacy - aritmética temprana) a los estudiantes de jardín de infantes y Star Math para el primer grado para establecer una base de referencia para los estudiantes en los grados K-1. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Título I y los maestros de salón se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.

#### **Audiencia**

#### **Temas a incluir**

#### **Evidencia de aprendizaje**

**Persona principal/puesto**

**Inicio anticipado**

**Finalización anticipada**

### **Formato de aprendizaje**

**Tipo de actividades**

Taller(es)

**Frecuencia**

Según sea necesario

<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>

### Clima Escolar - Capacitación de Maestros PBIS

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Un Especialista en Comportamiento con la ayuda del A.R.M.O.R. El equipo continuará desarrollando un plan para mejorar el clima escolar general. 2. Los maestros recibirán mini lecciones de conducta basadas en temas designados. 3. Los maestros recibirán instrucción y apoyo para enseñar a los estudiantes las expectativas de toda la escuela. 4. Un sistema de recompensas promoverá el comportamiento positivo de los estudiantes. 5. Se implementará un sistema de apoyo escalonado para los estudiantes que exhiban comportamientos desafiantes y creen interrupciones. (MTSS Nivel 1) 6. Es necesario continuar y expandir un sistema de apoyo a los maestros que incluya capacitación en herramientas de modificación de conducta comenzando con la desescalada y la atención plena.</li> </ul>		
<b>Audiencia</b>		
<b>Temas a incluir</b>		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Taller(es)	Mensual En curso
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	

### Clima Escolar - Capacitación de Maestros PBIS

<b>Paso de acción</b>
-----------------------

- 1. Un Especialista en Comportamiento con la ayuda del A.R.M.O.R. El equipo continuará desarrollando un plan para mejorar el clima escolar general. 2. Los maestros recibirán mini lecciones de conducta basadas en temas designados. 3. Los maestros recibirán instrucción y apoyo para enseñar a los estudiantes las expectativas de toda la escuela. 4. Un sistema de recompensas promoverá el comportamiento positivo de los estudiantes. 5. Se implementará un sistema de apoyo escalonado para los estudiantes que exhiban comportamientos desafiantes y creen interrupciones. (MTSS Nivel 1) 6. Es necesario continuar y expandir un sistema de apoyo a los maestros que incluya capacitación en herramientas de modificación de conducta comenzando con la desescalada y la atención plena.

#### Audiencia

#### Temas a incluir

#### Evidencia de aprendizaje

Persona principal/puesto	Inicio anticipado	Finalización anticipada

### Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Mensual En curso
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	

### La asistencia funciona: asista hoy, logre mañana

Paso de acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un programa de asistencia positiva para aumentar la asistencia de los estudiantes. 1. Datos precisos: los maestros y el personal escolar toman la asistencia con precisión y la ingresan diariamente en Skyward. 2. Un equipo, dirigido por nuestro oficial de asistencia, se reunirá para: (a) monitorear los datos y las tendencias de asistencia; (b) coordinar una estrategia de asistencia de múltiples niveles; (c) examinar los motivos de las ausencias utilizando datos cuantitativos y cualitativos; y (d) garantizar que los estudiantes crónicamente ausentes reciban el apoyo necesario. 3. Nuestra escuela tiene un clima acogedor y atractivo que promueve la seguridad, la pertenencia, una excelente enseñanza y aprendizaje y relaciones interpersonales con los</li> </ul>

estudiantes, las familias y el personal. 4. Nuestra escuela promoverá una cultura de asistencia en la comunicación durante todo el año con las familias y los estudiantes (eventos de regreso a clases, cartas, folletos, llamadas telefónicas personales, etc.) y reconocerá regularmente una asistencia buena y mejorada. 5. Nos comunicaremos con los estudiantes y las familias con ausencia crónica y los involucraremos como socios en la asistencia. 6. Nuestra escuela se asocia con agencias comunitarias (agencias para niños, niños y jóvenes del condado) que ofrecen recursos (por ejemplo, aprendizaje ampliado, servicios de salud, mentores) que ayudan a involucrar a los estudiantes y eliminar las barreras de asistencia. 7. Nuestro personal escolar comprenderá qué constituye una ausencia crónica, por qué es importante y cuáles son las prácticas de asistencia efectivas. 8. Usaremos datos para evaluar la efectividad de las prácticas con el fin de ampliar lo que funciona y modificar lo que no. 9. Nuestras estrategias para apoyar la asistencia de los estudiantes se reflejan en nuestro plan de mejora escolar. 10. Nuestro distrito promueve un enfoque positivo de resolución de problemas para mejorar la asistencia utilizando acciones legales solo como último recurso.

**Audiencia**

**Temas a incluir**

**Evidencia de aprendizaje**

**Persona principal/puesto**

**Inicio anticipado**

**Finalización anticipada**

**Formato de aprendizaje**

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Conferencia	Según sea necesario
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	

**La asistencia funciona: asista hoy, logre mañana**

<b>Paso de acción</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un programa de asistencia positiva para aumentar la asistencia de los estudiantes. 1. Datos precisos: los maestros y el personal escolar toman la asistencia con precisión y la ingresan diariamente en Skyward. 2. Un equipo, dirigido por nuestro</li> </ul>

oficial de asistencia, se reunirá para: (a) monitorear los datos y las tendencias de asistencia; (b) coordinar una estrategia de asistencia de múltiples niveles; (c) examinar los motivos de las ausencias utilizando datos cuantitativos y cualitativos; y (d) garantizar que los estudiantes crónicamente ausentes reciban el apoyo necesario. 3. Nuestra escuela tiene un clima acogedor y atractivo que promueve la seguridad, la pertenencia, una excelente enseñanza y aprendizaje y relaciones interpersonales con los estudiantes, las familias y el personal. 4. Nuestra escuela promoverá una cultura de asistencia en la comunicación durante todo el año con las familias y los estudiantes (eventos de regreso a clases, cartas, folletos, llamadas telefónicas personales, etc.) y reconocerá regularmente una asistencia buena y mejorada. 5. Nos comunicaremos con los estudiantes y las familias con ausencia crónica y los involucraremos como socios en la asistencia. 6. Nuestra escuela se asocia con agencias comunitarias (agencias para niños, niñas y jóvenes del condado) que ofrecen recursos (por ejemplo, aprendizaje ampliado, servicios de salud, mentores) que ayudan a involucrar a los estudiantes y eliminar las barreras de asistencia. 7. Nuestro personal escolar comprenderá qué constituye una ausencia crónica, por qué es importante y cuáles son las prácticas de asistencia efectivas. 8. Usaremos datos para evaluar la efectividad de las prácticas con el fin de ampliar lo que funciona y modificar lo que no. 9. Nuestras estrategias para apoyar la asistencia de los estudiantes se reflejan en nuestro plan de mejora escolar. 10. Nuestro distrito promueve un enfoque positivo de resolución de problemas para mejorar la asistencia utilizando acciones legales solo como último recurso.

**Audiencia**

**Temas a incluir**

**Evidencia de aprendizaje**

Persona principal/puesto	Inicio anticipado	Finalización anticipada

**Formato de aprendizaje**

Tipo de actividades	Frecuencia
Conferencia	Según sea necesario
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	



## Capacitación sobre la herramienta de intervención digital ELA en LEXIA o IXL ELA K-5

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5 aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Audiencia</b>		
<b>Temas a incluir</b>		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>

## Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Taller(es)	Según sea necesario
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	

## Capacitación en herramientas de intervención digital ELA IXL ELA K-5

<b>Paso de acción</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Administrar las evaluaciones de nivel de grado (Star Renaissance) para establecer una base para los estudiantes en los grados K-5; Star Early Literacy y Star Reading según la capacidad de cada estudiante. 2. Analizar los datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 3. Los maestros de Título I y del salón de clases se reunirán para determinar los grupos de estudiantes. 4. Diseñar e implementar instrucción/intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes; Los grados K-5</li> </ul>

aumentarán su precisión en la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión lectora utilizando Lexia, Foundations (K-3) y el apoyo de grupos pequeños. 5. Reunirse trimestralmente para revisar el seguimiento del progreso y las necesidades de agrupación de los estudiantes.

**Audiencia**

**Temas a incluir**

**Evidencia de aprendizaje**

**Persona principal/puesto**

**Inicio anticipado**

**Finalización anticipada**

**Formato de aprendizaje**

**Tipo de actividades**

**Frecuencia**

Taller(es)

Según sea necesario

**Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan**

**Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado**

## Aprobaciones y firmas

<b>Archivos cargados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobación de Actas de la Junta.pdf</li><li>• Estado St. Afirmación.pdf</li></ul>

<b>Administrador principal de la escuela</b>	<b>Fecha</b>
David Tosh	2024-08-23
<b>Firma del director del edificio</b>	<b>Fecha</b>
Tim Needle	2024-08-26
<b>Firma del facilitador de mejoramiento escolar</b>	<b>Fecha</b>